



VESELÁ ŠKOLKA

Základní škola a mateřská škola Rudoltice
Rudoltice 200, 561 25 Rudoltice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Veselá školka“

„Při hraní se učíme, ani o tom nevíme“

Program byl projednán a uveden do praxe týmem pedagogických zaměstnanců mateřské školy.

Platnost dokumentu: od 11. 3. 2019

Vypracovala: Mgr. Blanka Matějková

Schválil: Mgr. Pavel Dvořáček

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace vzdělávání, zajištění chodu MŠ	9
3.5 Řízení mateřské školy.....	14
3.6 Personální zajištění	15
3.7 Spoluúčast rodičů	16
4. Organizace vzdělávání	17
5. Charakteristika vzdělávacího programu a vize MŠ	24
6. Vzdělávací obsah	29
6.1 Integrovaný blok – Příroda kolem nás	30
6.2 Integrovaný blok – Tradice, svátky a oslavy.....	33
6.3 Integrovaný blok – Svět okolo nás.....	36
6.4 Integrovaný blok – Já, moje tělo a zdraví.....	39
7. Doplnující programy, projekty a další aktivity	41
8. Evaluační systém	44
8.1 Vnitřní evaluace.....	45
8.2 Vnější evaluace.....	47
8.3 Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací a výchovné působení.....	48
8.4 Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků.....	49
8.5 Metody hodnocení a evaluace.....	50

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: „ Veselá školka“

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Rudoltice, příspěvková organizace

Základní údaje o škole: Rudoltice 200, 561 25 Rudoltice

IZO: 107 590 221

REDIZO: 600 104 532

Telefon: 465 324 724

Web: www.zsrudoltice.cz

e-mail: reditel@zsrudoltice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Pavel Dvořáček

Celková kapacita MŠ: 3 třídy, 75 dětí

Věková skupina dětí: 2 – 6 (7) let

Provozní doba: od 6.30 do 16.00 hod

Zřizovatel: Obec Rudoltice

Rudoltice 95, 561 25 Rudoltice

telefon/fax: 465 323 124

Platnost dokumentu: od 11. 3. 2019

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je součástí celého komplexu Základní školy a mateřské školy Rudoltice, který zahrnuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Výstavba MŠ začala v roce 1979. Od roku 1998 je MŠ spojena se základní školou a tvoří tak právní subjekt Základní škola a mateřská škola.

V létě roku 2013 byla zahájena rekonstrukce budov mateřské školy a školní jídelny. V letošním roce byla na obci vybudována nová třída MŠ a celková kapacita se tak navýšila na 75 dětí. V tomto roce také došlo k revitalizaci zahrady MŠ.

MŠ je prostorná patrová budova, která je umístěna v klidné části obce Rudoltice a zajišťuje celodenní provoz.

Obklopuje ji velká zahrada s chatkou na úschovu hraček, laviček a stolků, se dvěma velkými pískovišti a zahradními herními prvky (skluzavka, prolézačky, tabule, houpačka).

Mateřská škola je propojena s budovou jídelny pro děti MŠ a ZŠ. Děti z MŠ dochází do jídelny na svačiny a na oběd.

Budovu MŠ tvoří tři třídy. Každá třída má velkou hernu, vybavenou vhodným a účelným nábytkem, dostatečným množstvím podnětných hraček, knížek a pomůcek, lehárnu, šatnu, sociální zařízení a umývárnu. Hygienická zařízení odpovídají současným požadavkům na předškolní zařízení. Součástí dvou tříd je také malá kuchyňka a kabinet s knihovnou a metodickými pomůckami pro učitelky. Třída v přístavbě toto zázemí bohužel nemá.

Třetí třída „Motýlci“ není ve školním roce 2018/2019 otevřena.

V přízemí se nachází 1. třída s názvem „**Berušky**“ . V prvním patře budovy MŠ je umístěna 2. třída s názvem „**Sluníčka**“ a 3. třída „**Motýlci**“

MŠ umožňuje a doporučuje rodičům absolvovat adaptační období.

1. třída Berušky (kapacita třídy je 27 dětí). Jsou zde děti ve věku od 2 do 4(5) let. Zde se zaměřujeme na adaptaci dětí z rodinného prostředí do kolektivu dětí a přizpůsobení se pravidelnému režimu dne v MŠ. Děti se zde učí samostatnosti, pracovat ve skupinách, získávat větší okruh znalostí a dovedností zejména formou hry. Všechny děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, zdvořilosti, ohleduplnosti a učí se navzájem si pomáhat.

2. třída Sluníčka (kapacita třídy je 28 dětí). Jsou zde děti ve věku od 4(5) do 6 (7) let. V této třídě jsou starší děti, které již prošly adaptační třídou nejmenší dětí.

Nejstarší děti se v této třídě intenzivně připravují na vstup do základní školy. Ke všem dětem a jejich věkové skupině je přihlíženo individuálně. Spolu s nimi tu jsou i děti s odloženou školní docházkou a budoucí předškoláci.

Specifickou skupinu tvoří děti integrované, kterým je třeba věnovat zvláštní pozornost a respektovat jejich odlišnost. Těmto dětem je dle jejich potřeb věnována individuální péče.

Rodiče mohou vstupovat do třídy a mohou učitelkám sdělovat důležité informace, nebo se naopak informovat a radit s učitelkami.

Prostory MŠ jsou barevně vymalovány. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Bezprostřední okolí MŠ tvoří potok, několik rybníků, zeleň, park, louka a cesty obklopené rodinnými domky se zahradami. Tvoří tak ideální místa pro výchovné, vzdělávací a relaxační vycházky. V souvislosti s venkovským prostředím, ve kterém se naše škola nachází, je výchovně vzdělávací proces více zaměřen na přírodu a environmentální výchovu. Děti jsou vedeny k ochraně přírody a ke třídění odpadu. Také občané se zapojují do sběru starého papíru. Během školního roku naše mateřská škola ve spolupráci se základní školou pořádá různé mimoškolní akce. Některé z nich se již staly tradicí. Například Vánoční koncert ZŠ a MŠ Rudoltice v kostele sv. Petra a Pavla v Rudolticích, Jarní dílny a den otevřených dveří ZŠ a MŠ nebo Rudoltická pouť a soutěže pro děti.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ je prostorná patrová budova s dobrým vybavením. Na třídách je dostatek hraček a pomůcek, které odpovídají počtu dětí i jejich věku. Třídy jsou dostatečně velké, vybavené vhodným a účelným nábytkem, podnětnými hračkami, knížkami a pomůckami. Vše je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a samostatně si je mohly vybrat a naopak je zase uložit.

Třída „Sluníček“ je vybavena novým funkčním nábytkem. Stolečky a židličky v herně mají parametry přizpůsobené dětem ve smíšeném kolektivu. Nově zřízená třída „Motýlků“ má zcela moderní a velmi příjemný interiér, který je vybaven novým nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a dětskými hracími a námětovými koutky.

Vybavení a uspořádání vyhovuje jak individuální, tak skupinové práci s dětmi.

Každá třída má svoji lehárnu, šatnu, sociální zařízení a umývárnu.

V přízemí propojené chodbou se nachází jídelna MŠ a ZŠ, kuchyň, sklad potravin, prádelna a kancelář vedoucí školní kuchyně.

Školka v roce 2013 prošla rekonstrukcí a má nová plastová okna a barevnou fasádu s obrázky.

V květnu 2017 byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce hlavní budovy mateřské školy. Přistavuje se nová třída, kde bude umístěna třída Motýlků z odloučeného pracoviště. V mateřské škole je nová elektroinstalace a nové odpady. Třída Berušek dostala nové toalety. Mateřská škola je nově vymalována, ve všech třídách je nové osvětlení. Třída Berušek disponuje novým nábytkem s přihlédnutím k umístění dětí mladších tří let. Pro tyto děti bude také postupně třída dovybavena vhodnějšími hračkami.

Do obou tříd (Berušky a Sluníčka) byly nakoupeny nové dětské postýlky včetně nového ložního prádla a protialergických přikrývek a polštářů.

Šatny u tříd Sluníček a Berušek jsou vybaveny novým nábytkem.

Nová třída Motýlků na hlavní budově není ve školním roce 2018/2019 uvedena do provozu.

Záměry:

- Průběžně doplňovat třídy hračkami a didaktickými pomůckami pro všechny věkové kategorie.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dodržován spotřební koš potravin), mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Sestavování jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy dle příslušných předpisů. Aktuální jídelní lístek si mohou rodiče přečíst na nástěnce MŠ nebo webových stránkách. Na oběd děti chodí do jídelny MŠ, svačí ve své třídě. Celý den je k dispozici na viditelném místě zajištěn pitný režim – každé dítě má svůj hrníček a může si vybrat z nabídky ochucených tekutin nebo vodou s citronem. Děti se mohou samy podle potřeby napít, ale i přesto učitelka dětem připomíná potřebu se napít. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, dodržujeme intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti do jídla nenutíme, je nepřípustné děti k jídlu násilně nutit. Snažíme se, aby děti měly možnost vše ochutnat a naučit se správnému stolování. Děti mají dostatek volného pobytu venku i v interiéru MŠ. Činnosti venku jsou podřizovány kvalitě ovzduší, či jiným přírodním jevům (mráz, náledí, silný vítr...). Procházky po okolí a pobyt na zahradě je využíván k rozvoji poznání, pohybových schopností a dovedností. Za nepříznivého počasí je dětem umožněn dostatečně volný pohyb ve třídě MŠ a přednostně jsou zařazovány pohybové hry ve větraném prostoru.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program, případně doplňkové aktivity. Všichni zaměstnanci MŠ respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Jsou pro děti přirozeným vzorem v chování a zásadách zdravého životního stylu.

Záměry:

- Rádi bychom ve spolupráci se ŠJ dále pracovali na pestrosti skladby jídelníčku dětí, příkladem je strava s větším obsahem vlákniny a menším obsahem cukru.
- Zaměřit se na správné stolování, používání příboru a čistotu při stolování (zaměřeno na starší děti).
- Vést děti k základním návykům sebeobsluhy – dodržování osobní hygieny a hygienických návyků, mytí rukou, splachování toalety, používání kapesníků (zaměřeno na mladší děti).

3.3 Psychosociální podmínky

Naší snahou je vytvořit takové prostředí, aby se zde děti a dospělí cítili příjemně, spokojeně a bezpečně.

Respektujeme potřeby dítěte, individualitu dítěte, navozujeme pocit bezpečí, klidu a pohody. Společně s dětmi vytváříme pravidla pro život v mateřské škole, a usilujeme o jejich dodržování, nezapomínáme na čas pro diskuzi. Máme vytvořena pravidla pro komunikaci s dětmi. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Dále jsou podporovány v samostatnosti a v sebedůvěře. Převažuje pozitivní hodnocení pochvalou a povzbuzením. Třída se pro děti stává kamarádkým prostředím.

Pedagogické pracovnice se dostatečně věnují vztahům ve třídách, nenásilně a taktně ovlivňují tyto vztahy prosociálním směrem, mají na zřeteli prevenci šikany, navozují situace pohody, klidu, radosti, relaxace. Děti nejsou neurotizovány a přetěžovány spěchem. Ve vzájemných vztazích všech zúčastněných se snažíme, aby panovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, respekt, zdvořilost a prostor pro vlastní názor.

Při vstupu do MŠ mají děti dle potřeby možnost se postupně adaptovat na prostředí MŠ společně s rodiči.

Děti jsou na začátku roku i v průběhu roku seznamovány se zásadami BOZP. Děti mají dostatek času na spontánní činnost. Činnost mohou dokončit podle svého tempa.

Záměry:

- Individuální přístup k dětem (diagnostika dětí).
- Neustále se zamýšlet nad formami práce a nabídkou činností a využívání zpětné vazby.

3.4 Organizace vzdělávání

Nově se mateřská škola řídí novelou školského zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání vydanou pod číslem 178/2016 Sb. s účinností od 1. 1. 2017 ve znění platných předpisů.

Přijímání dětí do mateřské školy se dále řídí vyhláškou MŠMT ČR č.14/2005Sb. o mateřských školách a dalšími platnými předpisy.

Ředitel ZŠ, jejíž součástí je i MŠ, stanoví po dohodě se zřizovatelem místo a dobu zápisu na následující školní rok. Termín jeho konání je umístěn na vývěsní tabuli, webových stránkách školy nebo vyhlášen místním rozhlasem.

MŠ přijímá ve školním roce 2018/2019 děti do dvou tříd. Kapacita MŠ je 72 dětí.

1. **třída Berušky** (kapacita třídy je 27 dětí). Jsou zde děti ve věku od 2 do 4(5) let. Zde se zaměřujeme na adaptaci dětí z rodinného prostředí do kolektivu dětí a přizpůsobení se pravidelnému režimu dne v MŠ. Děti se zde učí samostatnosti, pracovat ve skupinách, získávat větší okruh znalostí a dovedností zejména formou hry. Všechny děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, zdvořilosti, ohleduplnosti a učí se navzájem si pomáhat.

2. třída Sluníčka (kapacita třídy je 28 dětí). Jsou zde děti ve věku od 4 (5) do 6 (7) let. V této třídě jsou starší děti, které již prošly adaptační třídou nejmenších dětí. Nejstarší děti se v této třídě intenzivně připravují na vstup do základní školy. Ke všem dětem a jejich věkové skupině je přihlíženo individuálně. Spolu s nimi tu jsou i děti s odloženou školní docházkou a budoucí předškoláci.

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí, jejich aktuální potřeby a dění v MŠ (začleňovat zvláštní akce, jako je například návštěva divadla, návštěva ZŠ, pobyt v přírodě, výlety, výukové programy, atd.).

Denní program zahrnuje každodenní činnosti - hru, učení i práci a tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí, a který je uspokojuje.

Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Umožňuje volný průběh činností, nenutí děti zabráné do hry, aby ji povinně zanechaly a přešly k jiné činnosti. Upřednostňujeme hravé a tvořivé činnosti.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, mají možnost ji rozvíjet, dokončit ji nebo se k ní později vrátit. Každý den jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, tělovýchovné chvilky. Pravidelně zařazujeme jazykové chvilky,

pečujeme o správný rozvoj řečové výchovy. Činnost je plánovaná, rozdělená do jednotlivých integrovaných bloků, pracujeme ve skupinách i individuálně. Využívá se, co nejvíce pobytu venku.

Při výchovně vzdělávací práci pedagog uplatňuje veškeré možné metody, postupy a formy práce. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale i se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a mají možnost pracovat vlastním tempem.

Pro pedagogickou činnost jsou vytvářeny třídní a individuální plány, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli.

Během roku jsou organizovány ekologické výukové programy ve spolupráci s ZO ČSOP (Základní organizace Český svaz ochránců přírody) Zlatá studánka Česká Třebová.

Děti mají také možnost účastnit se plaveckého a lyžařského výcviku. Dalšími akcemi pořádanými ve spolupráci se ZŠ je Drakiáda, Karneval, Čertovský den, Vánoční besídka, Vítání jara, Vynášení Morany, Jarní dílny a den otevřených dveří ZŠ a MŠ, Velikonoční výstava, Vánoční koncert ZŠ a MŠ v kostele v Rudolticích, Osoby dne dětí, celodenní výlety, rozloučení s předškoláky, návštěva místní knihovny, kulturních a divadelních akcí.

Kroužky v mateřské škole probíhají pod vedením učitelek či externích pracovníků pod vedením DDM Daminán Lanškroun. Nabídka je určena nejlépe pro děti 4 – 6 (7)leté. Nabídka kroužků je konkretizována začátkem školního roku.

Záměry:

- Předcházet stresovým situacím (pozvolné dokončování i střídání činností přizpůsobené potřebám dětí).
- Aktivně spolupracovat se základní školou, aby děti přicházely do 1. třídy jako do známého prostředí.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí MŠ

1. třída – oddělení mladších dětí (Berušky)

PROVOZ 6:30 – 16:00 hodin sudý i lichý týden

Děti z 1. třídy se schází i rozchází ve své třídě.

6:30 – 8:00

příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity

8:00 – 9:00

pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina

9:00 – 11:00

volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, skupinová či individuální práce, řízené aktivity, pobyt venku

11:00 – 11:30

oběd a osobní hygiena dětí

11:30 – 13:45

spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

13:45 – 14:15

osobní hygiena, odpolední svačina

14:15 – 16:00

volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí MŠ

2. třída – oddělení starších dětí (Sluníčka)

PROVOZ 7:00 – 16:00 hodin sudý týden
 7:00 – 15:00 hodin lichý týden

V sudém týdnu jsou děti od 6.30 do 7.00 hod. v I. třídě Berušek.

V lichém týdnu jsou děti od 6.30 do 7.00 hod. a od 15.00 do 16.00 hod.
v I. třídě Berušek.

6:30 – 8:00

příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům
do třídy, volně spontánní zájmové aktivity

8:00 – 9:00

pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina

9:00 – 11:30

volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené
především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, skupinová
či individuální práce, řízené aktivity, pobyt venku

11:30 – 12:00

oběd a osobní hygiena dětí

12:00 – 13:45

spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce
s dětmi s nižší potřebou spánku

13:45 – 14:15

osobní hygiena, odpolední svačina

14:15 – 16:00

volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené
především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí

Časová rozmezí jsou jen orientační, mění se v závislosti na aktuálním dění. Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální potřeby a dění v MŠ (začleňovat zvláštní akce, jako je například návštěva divadla, pobyt v přírodě, výlety, výukové programy apod.). Je připravován se zřetelem na potřeby vývoje dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitel ZŠ, jejíž součástí je MŠ, vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly pro zaměstnance, motivuje je, podporuje ve spolupráci mezi nimi a provádí evaluaci školy. Umožňuje zaměstnancům zapojit se do řízení chodu MŠ a respektuje jejich názor. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou u všech zaměstnanců vymezeny také pracovní náplní.

Zaměstnanci spolu navzájem spolupracují. Ředitel podporuje týmovou spolupráci a otevřená jednání.

MŠ spolupracuje nejen se ZŠ, ale i se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá, oproti předešlým letům se velice zlepšila. Zřizovatel také pomáhá při větších akcích nejen svou účastí, ale podílí se i na sponzorování těchto akcí dárky pro děti, občerstvením apod. Starostka obce se snaží získat finanční prostředky pro zlepšení podmínek školy a jejího materiálního zabezpečení. Komunikace mezi školou a obecním úřadem je nyní velmi pozitivní. Veškeré požadavky a problémy jsou okamžitě řešeny. Zřizovatel také zabezpečuje větší opravy v MŠ a investice, po vzájemné konzultaci je určen termín uzavření MŠ o hlavních prázdninách. MŠ spolupracuje také s místní knihovnou, Domem dětí a mládeže Lanškroun, s odborníky - logopedem a pedagogicko - psychologickou poradnou.

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém. Preferujeme osobní komunikaci s rodiči, užíváme informační nástěnky. Předávání informací mezi personálem probíhá denně při společném kontaktu. Informační systém funguje i pro veřejnost (www stránky, plakáty akcí a výtvary dětí na vývěskách obce, články ve zpravodaji, apod.) Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Záměry:

- Aktivizovat pedagogický kolektiv ke spolupráci a využít profesionalitu kolektivu k práci na sobě – sebehodnocení, posun ve svých možnostech, kvalitách, aktivní nabídka svých kvalit ve prospěch školy.
- Vytváření kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti.
- Neustále vylepšovat spolupráci s vedením školy a personálem.
- Vytvářet správný pracovní tým s přátelskou pracovní atmosférou mezi všemi zaměstnanci založenou na komunikaci a vzájemném respektu.

3.6 Personální zajištění

MŠ má společného ředitele se ZŠ. Chod zařízení je zajištěn pedagogickými a nepedagogickými pracovníky. Provoz MŠ zajišťují 4 kvalifikovaní pedagogové, 1 asistent pedagoga, 3 zaměstnanci školní jídelny a 1 provozní pracovnice. Všechny pedagogické pracovnice i asistent pedagoga mají požadované odborné vzdělání. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání na různých seminářích. Pedagogická služba je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče a bezpečnost. Úvazky přímé pedagogické činnosti umožňují překrývání služeb u nejmenších dětí (vycházky, individuální práce). Mezi učitelkami MŠ a ZŠ je úzká spolupráce.

Všichni zaměstnanci přistupují k dětem vstřícně, děti tak mohou komunikovat nejen vrstevníky, ale i s dospělými.

MŠ spolupracuje s logopedem a pedagogicko - psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí.

Záměry:

- Zkvalitňovat svoji práci, účastnit se na vzdělávacích seminářích a tyto poznatky využívat v praxi a předávat kolegyním.
- Prohlubovat i neformální spolupráci mezi oběma kolektivy.
- Motivovat zaměstnance ke zdokonalování podmínek provozu.
- Další vzdělávání učitelek, které by vedly např. k nápravě řeči, grafomotorické péči,...
- Proškolení učitelek v oblasti aktuálních změn v administrativě, tvorbě a evaluaci ŠVP.

3.7 Spoluúčast rodičů

MŠ má doplňující postavení vůči rodině. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, besed s rodiči nových dětí před vstupem do MŠ, individuálních rozhovorů s rodiči dětí průběžně podle potřeby, účasti na různých programech a aktivitách pořádaných MŠ. O všech schůzkách a aktivitách MŠ jsou dostatečně včas informováni. V MŠ funguje informační systém formou nástěnek na všech třídách, informace jsou dostupné i na hlavní nástěnce u vchodu. MŠ má pro rodiče i veřejnost zřízeny webové stránky, na kterých jsou zveřejňovány fotografie z akcí, články k akcím, aktuální zajímavosti z dění MŠ, plán akcí a týdenní jídelníček.

Rodiče mají volný přístup do třídy. Každodenně se snažíme informovat rodiče o průběhu dění v MŠ rozhovorem, výstavkou dětských prací, atd. Připomínky ze strany rodičů řešíme okamžitě, poradíme a individuálně konzultujeme daný problém.

Pedagogičtí pracovníci při jednáních vystupují taktně a ohleduplně, plně respektují soukromí rodin. Důraz je kladen na otevřenost a vzájemnou důvěru. Snažíme se, aby vztahy mezi zaměstnanci MŠ a rodiči nebyly jen formální, ale i osobní, protože nám záleží na dětech a děláme vše proto, aby u nás byly šťastné.

Záměry:

- Zapojit rodiče do vzdělávací nabídky - nápady na témata, nabídka činností, akce, atd.
- Sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Usilovat o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- Podílet se na vytváření pozitivního postoje rodičů a dětí ke škole, pěstovat vztah důvěry mezi MŠ a rodiči.
- Posilovat dobré jméno školy na veřejnosti.
- Prohlubovat spolupráci MŠ s rodinou.

- Hledání stále nových forem spolupráce s rodiči.

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí především zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č.14/2005Sb. o mateřských školách a dalšími platnými předpisy.

Dále dle novely školského zákona vydané pod čísle 178/2016 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění účinném ode dne nabytí účinnosti tohoto zákona, s povinností od 1. 9. 2017.

Ředitel ZŠ, jejíž součástí je i MŠ, stanoví po dohodě se zřizovatelem místo a dobu zápisu na následující školní rok, který se koná v období od 2. května do 16. května. Termín jeho konání je umístěn na vývěsní tabuli, webových stránkách školy nebo je vyhlášen místním rozhlasem.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

V návaznosti na novelu školského zákona č. 561/2004 Sb. vydanou pod číslem 178/2016 Sb. se s účinností od 1. 9. 2017 umožňuje vzdělávání dětí mladších tří let. Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do tří let, pokud to kapacita školy umožňuje.

Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz klademe na volnou hru.

Volíme individuální i skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojová specifika.

Při plánování činností vycházíme zejména z jednoduchosti, z časové nenáročnosti, z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte, ze známého prostředí, z podnětnosti a smysluplnosti.

Při vzdělávání dětí mladších tří let využíváme tyto metody práce: situační učení, nápodobu, prožitkové učení, učení činnostmi a hrou.

Hračky a pomůcky jsou umístěny pro tyto děti ve spodních skříňkách. Drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí. Také pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup.

Pokud se děti mladší tří let účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu. Děti mají dostatek času i na odpočinek.

Pro posílení personálu je od 1. 9. 2017 přijata chůva, která bude spolupracovat s učitelkou. Bude zaměstnána v rámci projektu OP VVV na jeden školní rok.

Povinné předškolní vzdělávání

Novelou školského zákona č. 561/2004 Sb. vydané pod číslem 178/2016 Sb. se s účinností od 1. 1. 2017 zavádí povinné předškolní vzdělávání, do kterého děti nastoupí poprvé 1. 9. 2017.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím předpisem, tedy vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách (viz vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů).

Termín jarních prázdnin se určuje podle sídla mateřské školy v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku.

Dítěti je však zaručeno právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno. Do mateřské školy tedy i v době vedlejších prázdnin může, ale nemusí docházet.

Jiný způsob plnění předškolního vzdělávání

Vyhláškou č. 27/2016 Sb. se účinností od 1. 9. 2016 stanovuje a řídí vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané se vzdělávají na základě individuálního vzdělávacího plánu, který zpracovává a realizaci zajišťuje ředitel MŠ na základě doporučení školského poradenského zařízení. O sestavení IVP musí písemně požádat školu zákonný zástupce dítěte, a to až po ukončení vyšetření ve školském poradenském zařízení. Dále se vzdělávání řídí podle novely školského zákona č. 561/2004 Sb. vydané pod číslem 178/2016 Sb. s účinností od 1. 9. 2016 v souladu s §16-20 a dále ve znění platných předpisů.

Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Ředitel Základní školy a mateřské školy Rudoltice, stanoví kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu. Dále dle novely školského zákona vydané pod číslem 178/2016 Sb. o předškolním vzdělávání podle §34 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění účinném ode dne nabytí účinnosti tohoto zákona, s povinnostmi od 1. 9. 2017, ve znění platných předpisů.

Ředitel Základní školy a mateřské školy Rudoltice vydal směrnici pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019. Směrnice nabyla platnosti a účinnosti dne 25. 4. 2018.

MŠ přijímá ve školním roce 2018/2019 děti do dvou tříd. Kapacita MŠ je 72 dětí.

1. třída Berušky (kapacita třídy je 27 dětí). Jsou zde děti ve věku od 2 do 4(5) let. Zde se zaměřujeme na adaptaci dětí z rodinného prostředí do kolektivu dětí a přizpůsobení se pravidelnému režimu dne v MŠ. Děti se zde učí samostatnosti, pracovat ve skupinách, získávat větší okruh znalostí a dovedností zejména formou hry. Všechny děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, zdvořilosti, ohleduplnosti a učí se navzájem si pomáhat.

2. třída Sluníčka (kapacita třídy je 28 dětí). Jsou zde děti ve věku od 4 (5) do 6 (7) let. V této třídě jsou děti, které již prošly adaptační třídou nejmenších dětí. Nejstarší děti se v této třídě intenzivně připravují na vstup do základní školy. Ke všem dětem a jejich věkové skupině je přihlíženo individuálně. Spolu s nimi tu jsou i děti s odloženou školní docházkou a budoucí předškoláci.

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí, jejich aktuální potřeby a dění v MŠ (začleňovat zvláštní akce, jako je například návštěva divadla, pobyt v přírodě, výlety, výukové programy, atd.).

Denní program zahrnuje každodenní činnosti - hru, učení i práci a tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí, a který je uspokojuje.

Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Umožňuje volný průběh činností, nenutí děti zabráné do hry, aby ji povinně zanechaly a přešly k jiné činnosti. Upřednostňujeme hravé a tvořivé činnosti.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, mají možnost ji rozvíjet, dokončit ji nebo se k ní později vrátit. Každý den jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, tělovýchovné chvilky. Pravidelně zařazujeme jazykové chvilky, pečujeme o správný rozvoj řečové výchovy. Činnost je plánovaná, rozdělená do jednotlivých integrovaných bloků, pracujeme ve skupinách i individuálně. Využívá se, co nejvíce pobytu venku.

Při výchovně vzdělávací práci pedagog uplatňuje veškeré možné metody, postupy a formy práce. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Obvyklý denní režim:

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu do MŠ a v odpoledních hodinách (prostor pro individuální péči).
- Řízené a neřízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, logopedické chvíle.
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, okolní přírody, hřiště,...), během dne jsou zařazovány pohybové chvíle.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Konkrétně na škole dáváme přednost činnostem, které:

- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání.
- Jsou zaměřené na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu (sběr starého papíru, třídění odpadu, jarní úklid, péče o rostliny, práce s odpadovým materiálem).
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování logopedických chvil a jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová, dechová a jiná cvičení, hry zaměřené na artikulaci a správnou výslovnost hlásek).
- Umožňují dětem vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky a zážitky dětí – beseda s policií, návštěva kravína, vánoční a velikonoční vesnické tradice, maskarní karneval, masopust, návštěva kina, divadla, výlet vlakem, ekologické programy pro děti,...).
- Vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, otužování, pohyb,...), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků a návyků správného stolování.

- Vedou děti k přátelství, kamarádství a respektování jeden druhého a podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – ohleduplnost, slušnost, vzájemná pomoc, pěkné vztahy mezi dětmi.

Zaměřujeme se na individualitu každého dítěte tak, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost. Nabízíme aktivity, které rozvíjí u dětí všechny stránky jejich osobnosti a zároveň podněcují duševní i tělesnou pohodu.

Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale i se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a mají možnost pracovat vlastním tempem. Pro pedagogickou činnost jsou vytvářeny třídní a individuální plány, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu.

Během roku jsou organizovány ekologické výukové programy ve spolupráci s ZO ČSOP (Základní organizace Český svaz ochránců přírody) Zlatá studánka Česká Třebová.

Děti mají také možnost účastnit se plaveckého a lyžařského výcviku. Dalšími akcemi pořádanými ve spolupráci se ZŠ je Drakiáda, Karneval, Čertovský den, Vánoční besídka, Vítání jara, Vynášení Morany, Jarní dílny a den otevřených dveří ZŠ a MŠ, Velikonoční výstava, Vánoční koncert ZŠ a MŠ v kostele v Rudolticích, Oslavy dne dětí, celodenní výlety, rozloučení s předškoláky, návštěva místní knihovny, kulturních a divadelních akcí.

Při výchovně vzdělávací práci pedagog uplatňuje veškeré možné metody, postupy a formy práce. Vzdělávací činnost je založena na metodách a formách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte, vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších nebo větších skupinách či individuálně.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami, děti se sociálním znevýhodněním a děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů. Pro děti s odkladem školní docházky jsou zpracovány vzdělávací plány, ve kterých jsou zahrnuty požadavky pedagogicko - psychologické poradny.

Metody a formy předškolního vzdělávání:

V naší mateřské škole je základem práce vztah mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi navzájem a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech vzájemné důvěry uspokojujeme individuální potřeby a reagujeme na možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje formou vyvážených spontánních i řízených činností, co nejvíce se přizpůsobujeme situacím a možnostem jedinců i zájmům celé skupiny. Děti mají dostatek prostoru pro hru.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří také nadstandardní aktivity (kroužky, plavání, lyžařský výcvik, společné akce rodičů a dětí, výlety, výukové programy, projekty,...), které organizujeme v průběhu celého roku.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „**Veselá školka**“ a podtitulem „**Při hraní se učíme, ani o tom nevíme**“ je programem vlastním.

Snahou je duševní a tělesný rozvoj dítěte, reakce na jeho zájmy a snaha přizpůsobit prostředí MŠ jeho přirozeným potřebám.

Hra jako taková je jednou ze základních činností člověka a provází jej až do dospělosti. Hrou člověk relaxuje, odpočívá, baví se, navazuje v ní kontakty a při každé hře se něčemu učí. U dětí toto platí samozřejmě také. Hra je pro ně přirozeným kontaktem s okolím - lidmi, předměty, přírodou. V naší školce využíváme právě této přirozenosti hry pro děti a aplikujeme ji ve všech aktivitách, a tak se nám daří přirozenou cestou děti rozvíjet a vzdělávat.

Dítě má v předškolním období naléhavou potřebu hrát si, hravá činnost poutá jeho zájmy, jeho city, celou jeho osobnost, a tak nejúčelněji působí na rozvoj všech jejích stránek. Celé předškolní období bývá proto nazýváno obdobím hry (hravým dětstvím). Hra vychází z potřeb dítěte a je základem učení.

Rozvíjí schopnosti, dovednosti, stimuluje tvořivost, zdokonaluje smysly, postřeh, paměť, logický úsudek apod. Hra je projevem zdravého vývoje dítěte. Je nejpřirozenější činností a má neobyčejný význam pro jeho celkový vývoj:

účinný vliv na tělesný vývoj (skákání, chůze, lezení, běhání apod., procvičují se též koordinované, jemnější pohyby ruky). Má také mimořádný význam pro rozumový vývoj, podněcuje také vývoj řeči. Prostřednictvím hry děti navazují kontakty s jinými dětmi. Pro dítě má také citový význam (vyvolává radost, nadšení a zájem).

Program je přizpůsoben potřebám dítěte vyrůstajícího ve vesnickém prostředí, podporuje vztah dítěte k přírodě, životnímu prostředí a koloběhu ročních období. Nenásilnou formou her a vhodnou motivací, ale i zapojování dětí do her a zájmových činností vytváří v dětech trvalý vztah právě k tomuto prostředí.

Hlavní cíle a záměry MŠ:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopností k učení, vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu.
2. Osvojování si primárních hodnot, které naše společnost uznává a respektuje.
3. Rozvíjení samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.
4. Při výchovně vzdělávací práci úzce spolupracovat s rodinou a školou.

5. Integrovat děti (péče o děti ze sociálně slabého prostředí, děti se zdravotním znevýhodněním, nadané, individuální péče o děti s odloženou školní docházkou).

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Snažíme se o to, aby den prožitý v naší mateřské škole byl pro děti radostnou událostí.

Snahou celého našeho pedagogického kolektivu je vytvářet příjemné, tvořivé prostředí ve všech třídách mateřské školy, vychovávat v dětech osobnost s dobrým vztahem k sobě, svým kamarádům, dospělým lidem a společnosti. Chceme v dětech podněcovat touhu poznávat okolní svět a rozvíjet v nich hluboký a trvalý vztah k přírodě.

Zaměřujeme se na individualitu každého dítěte tak, aby v rozsahu svých osobních předpokladů ve společnosti získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost. Nabízíme aktivity, které rozvíjí u dětí všechny stránky jejich osobnosti a zároveň podněcují duševní i tělesnou pohodu dětí.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Realizace hlavních cílů a záměrů MŠ:

1. Podporovat osobnostní harmonický rozvoj a to zajištěním podmínek a činností upevňujících a rozvíjejících zdraví dětí. Péči věnovat rozvoji řeči a komunikativních dovedností. Promyšleně motivovat děti při plnění různých úkolů. Dovednosti a návyky upevňovat a rozvíjet při hře a aktivní činnosti.
2. Rozvíjet schopnost vnímat hodnoty spojené se zdravým životním stylem a životním prostředím. Zapojovat se do činností skupiny, respektovat individualitu ostatních dětí, svobodně volit činnosti v průběhu dne. Vést děti ke kladnému postoji k sobě samému i k ostatním dětem.
3. Posilovat sebevědomí a sebedůvěru dětí pomocí vhodných hodnotících prostředků. Učit tolerovat zájmy, potřeby i postoje druhých. Vést děti tak, aby byly schopny zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
4. Poradenská činnost zahrnuje - vhodná literatura, pomáhat při navazování kontaktů s odborníky při řešení problémů.
5. Poskytnout všem dětem bez ohledu na jejich handicap, znevýhodnění či postižení rovný přístup ke svobodnému vzdělávání a rozvoji osobnosti.

Zásady výchovně vzdělávací práce MŠ:

1. Zásada individuálního přístupu při výchovně vzdělávací práci - v našem zařízení se vždy primárně přihlíží k individuálním zvláštnostem dítěte.
2. Zásada přiměřenosti - respektujeme věkové zvláštnosti věku dítěte, hovoříme o věku psychickém.
3. Zásada názornosti - na práci pedagoga je kladen požadavek přímého kontaktu a všestranného vnímání předmětu dětmi. (J. A. Komenský: „Nic není v rozumu, co neprošlo smysly“).
4. Zásada soustavnosti a posloupnosti - nové poznatky se opírají o předchozí zkušenosti a také jsou zařazovány do soustavy dříve osvojených poznatků, čímž pedagog směřuje k vytvoření ucelené soustavy vědomostí a dovedností dítěte. Také se uplatňují postupy od osvojení elementárních pojmů, které se dále rozšiřují a prohlubují a nakonec se směřuje k odhalení souvislostí a vztahů mezi pojmy.

5. Na základě respektování zásady individuálního přístupu, jsou dále individuálně uplatňovány zásady aktivity, uvědomělosti a trvalosti.

Při výchovně vzdělávací práci pedagog uplatňuje veškeré možné metody, postupy a formy práce. Vzdělávací činnost je založena na metodách a formách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte, vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších nebo větších skupinách či individuálně.

Ve školním vzdělávacím programu se objevuje „Můj den“. Jedná se o den spontánních her, který je zařazován dle potřeby jednou v měsíci. V tento den si samy děti po celý den vybírají libovolné činnosti a hry. Jsou tak vedeny k samostatnosti v rozhodování. Učí se samy si hrát, vybrat si hru či hračku. Učitelka je v tento den pouze pozorovatelem, může tak shromažďovat potřebná data pro evaluaci a hodnocení dětí, a je také pomocníkem (na požádání, podá vybranou hru, která např. není běžně k dispozici). Do hry se zapojí pouze na požádání dětí a na dobu nezbytně nutnou.

Naše mateřská škola si stanovila tyto dlouhodobé vzdělávací cíle, které by měla v průběhu dalších let naplňovat:

- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, klást důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhat navazovat na poznatky a znalosti dětí.
- Celý vzdělávací program orientovat tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět a přírodu kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit, přemýšlet, spolupracovat.
- Umožňovat dětem vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – návštěva policie, vánoční a velikonoční vesnické tradice, maškarní karneval, návštěva kina a divadla, výlety).
- Zaměřit se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu (sběr starého papíru, třídění odpadu, jarní úklid, péče o rostliny).

- Vést děti ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování.
- Vést děti k přátelství, kamarádství a respektování jeden druhého.
- Připomínat dětem lidové zvyky a tradice naší obce.
- Posilovat sebeobslužné dovednosti a návyky a vést děti k samostatnosti.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z jednotlivých oblastí rámcového programu, je tedy v souladu s požadavky RVP PV:

Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Záměr vzdělávacího úsilí: Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům. Zároveň vést děti k umění zastavit se odpočinout si a to prostřednictvím relaxačních, uvolňovacích a dechových cvičení.

Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

Záměr vzdělávacího úsilí: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč i jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebevyjádření.

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Záměr vzdělávacího úsilí: Utvářet kvalitní vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Učit jej utváření požadovaných vztahů a postojů k autoritě.

Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní

Záměr vzdělávacího úsilí: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Přijmout základní všeobecně uznávané, společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Dítě a svět - oblast environmentální

Záměr vzdělávacího úsilí: Založit u dítěte environmentální povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče problémy celosvětového rozsahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Tematické bloky

Školní vzdělávací program, který nese název „**Veselá školka**“ s podtitulem „Při hraní se učíme, ani o tom nevíme“ je rozdělen do 4 integrovaných bloků. Každý blok zahrnuje všechny oblasti předškolního vzdělávání, které se uskutečňují ve všech činnostech a situacích během celého dne v mateřské škole. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností ve skupinách či individuálně.

Tento program je společný pro všechny třídy MŠ. MŠ pracuje s dětmi ve třech odděleních. Dvě třídy jsou heterogenní a jedna je určena pro nejstarší děti.

Z této skutečnosti vyplývá potřeba odlišné práce v každém oddělení, v závislosti na věkových zvláštностech dětí. Oddělení pracují dle třídních vzdělávacích plánů, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu a umožňují stanovení přiměřených cílů vzhledem k dané věkové skupině. Třídní vzdělávací program je v každé třídě rozpracováván do týdenních plánů dle potřeby do navrhovaných témat nebo vlastních projektů. Při jejich tvorbě vycházíme z věku dětí, jejich možností, schopností a individuálních potřeb.

6.1 Integrovaný blok – Příroda kolem nás

Prostřednictvím tohoto bloku se děti seznámí s přírodou, která je obklopuje, se zákonitostmi přírody a s pravidly, které je v přírodě nutné dodržovat. Děti získají povědomí o ochraně přírody a její různorodosti.

Děti se naučí vnímat přírodu všemi smysly, získají povědomí o ekosystémech, o tom, že vše má svůj řád, který je rozmanitý a pozoruhodný, naučí se všimnout si změn v přírodě v závislosti na ročních obdobích, uvědomí si nebezpečí, se kterým se v přírodě můžeme setkat.

Navrhovaná témata

- Koulelo se jablíčko
- Zeleninové království
- Barvy a dary podzimu
- Zvířátka ze ZOO
- Za zvířátka na statek, do lesa, k rybníku
- Zvířátka v zimě
- Chráníme přírodu

Vzdělávací cíle:

- ✓ Zvládat koordinaci oka a ruky, vědomě napodobit jednoduché pohyby z přírody (déšť, růst rostlin,..), zvládat základní pohybové dovednosti.
- ✓ Vnímat přírodu, kterou jsme obklopeni, sledovat děje v přírodě a kolem sebe, vyjadřovat své postřehy, poznatky a myšlenky o přírodě.
- ✓ Porozumět slyšenému textu o přírodě a umět zachytit hlavní myšlenku textu.
- ✓ Dodržovat pravidla vzájemného soužití s přírodou, seznámit se s pravidly chování v přírodě, spolupracovat s ostatními a vhodným způsobem komunikovat s druhými o daném tématu.
- ✓ Uvědomit si elementární poznatky o přírodě a okolním prostředí, vnímat pestrost, různorodost a pozoruhodnosti přírody, všímat si změn v přírodě. Mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomit si, že vlastním chováním ovlivňujeme životní prostředí, pomáháme a pečujeme o něj a o okolní životní prostředí.
- ✓ Seznámení s podzimní přírodou, jejími zákonitostmi a plody podzimu, rozvoj kladného vztahu k přírodě.
- ✓ Formou hry děti seznámit s plody, které podzimní příroda nabízí.
- ✓ Rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všímat si změn v přírodě.
- ✓ Poznávání známých druhů ovoce a zeleniny a její využití.
- ✓ Pochopení změn v přírodě, znaky zimy, vlastnosti sněhu.
- ✓ Mít povědomí o tom, jak se staráme o zvířata v zimě.
- ✓ Rozvíjet poznatky o přírodě, jak ji chránit, jak třídit odpad, být citlivý ve vztahu k přírodě a pomáhat pečovat o okolní prostředí
- ✓ Pozorovat probouzení přírody, typické znaky jara, vnímat příchod jara, změnu počasí.
- ✓ Hudebně pohybové činnosti, koordinovat lokomoci, pohyby těla, sladit pohyb s rytmem hudby.
- ✓ Umět rozlišit zvířata podle toho, kde žijí, poznat zvířata a jejich mláďata.
- ✓ Vnímat léto všemi smysly, znát jeho typické znaky.
- ✓ Zvládat koordinaci ruky - oka, zvládat jemnou motoriku, umět zacházet s nůžkami, lepidlem, štětcem a barvami.
- ✓ Seznamování dětí s přírodninami a s přírodním materiálem i pracovat.

- ✓ Vnímat krásu přírody všemi smysly.
- ✓ Rozvoj pracovní zručnosti pomocí podzimních přírodnin a plodů.
- ✓ Rozšiřování slovní zásoby (podzimní plody, ovoce, zelenina, zvířata,).
- ✓ Získávání zdravých životních návyků (zdravá výživa – ovoce, zelenina).

Vzdělávací obsah – navrhované činnosti:

- ✓ Výtvarné činnosti s přírodním materiálem, seznamování s jeho vlastnostmi.
- ✓ Cvičení s motivací, relaxace, cvičení s náčiním.
- ✓ Hudební činnosti směřující k tématu, zpěv rytmizovaných a melodizovaných říkadel.
- ✓ Logopedická chvilka - dechové cvičení, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení motivované přírodou.
- ✓ Rozvoj mluvního projevu - rozvoj slovní zásoby.
- ✓ Při vycházkách do přírody se seznamovat a pojmenovávat různé druhy stromů, keřů a jejich plodů, pozorovat rostliny a zvířata.
- ✓ Třídění ovoce a zeleniny dle vzhledu, chuti a vůně (smyslové hry).
- ✓ Práce s didaktickými obrázky ovoce a zeleniny, reálnou ukázkou - zdravá výživa.
- ✓ Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve tvořivých činnostech.
- ✓ Zdravotní a vyrovnávací cvičení, veselé pohybové hry, cvičení s náčiním, opičí dráhy,..
- ✓ Grafomotorika, uvolňovací cviky ruky.
- ✓ Zařazovat vycházky do přírody ve všech ročních obdobích, prožívat a vnímat její změny v průběhu roku a uvědomit si rozdíly jednotlivých období.
- ✓ Mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás.
- ✓ Snažit se výtvarně zachytit zážitky a dění v přírodě.
- ✓ Seznámení s druhy zvířat (domácí, volně žijící) a péčí o ně.

- ✓ Seznámení se známými i méně známými druhy ovoce a zeleniny, ochutnávky – smyslové vnímání.
- ✓ Hudebně pohybové hry, písničky a básničky.
- ✓ Výtvarné činnosti, modelování malování, práce s přírodninami, podzimními plody, podzimní, zimní a jarní výzdoba školky.
- ✓ Pozorování a popis počasí v jednotlivých ročních obdobích a všímání si změny v přírodě.
- ✓ Pohybové hry a činnosti – cvičení motivované jednotlivým ročním obdobím, zvířátky, hudební a hudebně – pohybové hry a činnosti, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla).
- ✓ Dramatické hry.
- ✓ Pokusy, objevy v přírodě.
- ✓ Příprava zeleninového nebo ovocného salátu.

6.2 Integrovaný blok – **Tradice, svátky a oslavy**

Blok je zaměřen na seznamování dětí se zvyky a tradicemi a radostné prožívání oslav, lidových zvyků a svátků. Chceme podporovat estetické cítění dětí na základě jejich prožitků, ve spolupráci s rodinou, s posilováním a prohlubováním citů a citových vazeb ke škole, k rodině, společnosti. Aktivně budeme zapojovat děti do výzdoby třídy a školy u příležitosti různých svátků a oslav a začleňovat děti do dění v naší obci.

Navrhovaná témata

- Čertíku Bertíku
- Adventní školička
- Chystáme se na Vánoce
- Karnevalové radovánky
- Svatky jara
- Rej čarodějnic
- Maminka má svátek

- Den dětí
- Rozloučení s předškoláky

Vzdělávací cíle:

- ✓ Osvojit si přiměřeně praktické dovednosti, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, sladit pohyb s rytmem a zpěvem.
- ✓ Těšit se z hezkých zážitků, zachytit a vyjádřit své prožitky, vyjadřovat svou představivost, experimentovat s barvami.
- ✓ Navozovat kontakty s dospělým, spolupracovat s ostatními, respektovat je.
- ✓ Seznámení se svátky zimy, svátkem sv. Mikuláše, symbolikou Vánoc tradicemi a zvyky.
- ✓ Zahájení Adventu, čekání na Mikuláše, příprava na Vánoce, společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc.
- ✓ Rozvíjet kulturně estetické dovednosti (výtvarné, hudební, dramatické).
- ✓ Rozvíjet kultivovaný projev, naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit, vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady, pocity ,..
- ✓ Vést děti k radostnému prožívání zimních svátků, vytvářet tajemnou a kouzelnou atmosféru těchto svátků.
- ✓ Seznamovat se s tradicemi Velikonoc, podílet se na přípravě oslavy, příprava na jarní výstavu.
- ✓ Podílet se na přípravě slavnosti pro maminku.
- ✓ Rozvoj jemné a hrubé motoriky.
- ✓ Rozvoj estetického vkusu.
- ✓ Uvědomování si vlastních přání.
- ✓ Snaha navodit příjemnou vánoční atmosféru.
- ✓ Procvičování prostorové orientace.
- ✓ Učit se vnímat nové poznatky.

Vzdělávací obsah - navrhované činnosti

- ✓ Upevňování techniky stříhání.
- ✓ Nacvičování programu na vánoční besídku pro rodiče, vánoční koncert v kostele.
- ✓ Nácvič básně a písně pro Čerta a Mikuláše, zpěv písní s tematikou Vánoc, poslech vánočních koled.
- ✓ Práce s těstem, pečení cukroví, strojení stromečku, vyzkoušení některých vánočních zvyků.
- ✓ Výroba dárku pro rodiče.
- ✓ Výroba adventního věnce.
- ✓ Zdobení vánočního stromečku ve třídě MŠ.
- ✓ Kolektivní hry.
- ✓ Při pracovních činnostech procvičovat jemnou motoriku.
- ✓ Grafomotorika, uvolňovací cviky ruky.
- ✓ Logopedická chvilka - dechové cvičení, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení.
- ✓ Seznámení se symbolikou Velikonoc.
- ✓ Velikonoční dílny v MŠ .
- ✓ Výroba přání a dárku pro maminku.
- ✓ Jaká je maminka (učit se používat přídavná jména)
- ✓ Projektový den – Den dětí – soutěže a hry na školní zahradě (podle počasí).
- ✓ Rozlišování dobra a zla.
- ✓ Návštěva Mikuláše, čerta a anděla v MŠ – sebehodnocení dětí.
- ✓ Pohybové hry.
- ✓ Četba a poslech pohádek.
- ✓ Dopis ježíškovi „ Co si přeji pod stromeček“ – kreslení dopisu.

6.3 integrovaný blok – Svět okolo nás

Tento blok je věnován okolnímu světu, který dítě obklopuje, seznámení dětí s prostředím kolem nás a s pravidly soužití. Seznamuje děti se školkou, s novými kamarády, s lidmi, s dopravní výchovou, s předměty kolem nás, s barvami a tvary, se zvuky, které nás obklopují. Podporuje dokonalejší chápání okolního světa a rozvíjí poznávací schopnosti. Blok formuje a rozvíjí poznání a rozumovou složku osobnosti, formuje poznávací procesy a rozvíjí počátky logického myšlení. Zkoumá vlastnosti předmětů a jevů kolem nás. V tomto celku se také snažíme rozvíjet představivost, tvořivost, reaktivní myšlení a výtvarné dovednosti, stejně tak i dovednosti komunikační, zaměřené na rozvoj slovní zásoby.

Navrhovaná témata

- Poprvé ve školce
- Já a moji kamarádi
- Věci a předměty kolem nás
- Vesele se oblékáme
- Těšíme se k zápisu
- Co děláme celý den a celý rok
- Já a moje nejmilejší knížka
- Můj domov
- Lidské činnosti
- Děti pozor, červená!
- Co už znám a vím
- Toulavé botičky.
- Loučíme se s kamarády

Vzdělávací cíle:

- ✓ Adaptace na prostředí školky, seznamování s novými kamarády, rozvoj komunikativních schopností, seznámení s režimem dne, utváření kladného vztahu k MŠ, k učitelce, k ostatním kamarádům.
- ✓ Zacházení s běžnými denními potřebami, hračkami, pomůckami.
- ✓ Rozvíjení poznávacích schopností.
- ✓ Projevovat zájem o nové věci, řešit problémy, záměrně pozorovat, všímat si nového, chápat číselnou řadu a chápat matematické pojmy.
- ✓ Zvládat a koordinovat lokomoci a další pohyby těla, zvládat prostorovou orientaci a překonávat překážky.
- ✓ Zvládnout sebeobsluhu, ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku.
- ✓ Vnímat a rozlišovat podněty pomocí všech smyslů.
- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a pohybovat se v různém prostředí.
- ✓ Správně vyslovovat a pojmenovávat to, co nás obklopuje.
- ✓ Připravit předškolní děti k zápisu do 1.třídy ZŠ.
- ✓ Rozvíjet sluchové vnímání sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech (starší děti).
- ✓ Poznat napsané svoje jméno a číslice.
- ✓ Pohybové hry, zvládat základní pohybové dovednosti.
- ✓ Rozvoj základních komunikačních dovedností základů vztahů k druhým dětem a jejich spolupráce.
- ✓ Rozvoj duševní pohody a psychické zdatnosti.
- ✓ Rozvoj komunikace a prosociálního chování, posilování sebekontroly, sebeovládání, osvojení praktických dovedností přiměřených věku.
- ✓ Rozvoj myšlení a činnosti, rozvoj a užívání všech smyslů.
- ✓ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ✓ Podpora spolupráce ve skupině.
- ✓ Rozvoj fantazie.
- ✓ Osvojení si elementárních poznatků o světě.

- ✓ Seznamovat se s určováním barev a procvičovat je.
- ✓ Seznamovat děti s pravidly silničního provozu nejen na vycházkách.

Vzdělávací obsah - navrhované činnosti:

- ✓ Veškeré činnosti směřující k ulehčení adaptace dítěte na MŠ.
- ✓ Seznamovací hry v kroužku, s maňáskem, hry se jmény, značkami,...
- ✓ Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, s jejich uložením.
- ✓ Výtvarné činnosti zaměřené na zacházení s materiálem, seznamování s jeho vlastnostmi.
- ✓ Práce s modelovací hmotou.
- ✓ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- ✓ Třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání.
- ✓ Smyslové a psychomotorické hry.
- ✓ Hudební a hudebně pohybové hry.
- ✓ Cvičení s motivací, s náčiním, relaxace.
- ✓ Hudební činnosti směřující k tématu, zpěv rytmizovaných a melodizovaných říkadel.
- ✓ Prohlížení knih, vyprávění, předčítání pohádek, využití pohádek, jako prostředku k ponaučení, vtáhnutí dítěte do dění v MŠ, do kolektivu.
- ✓ Seznámení s geometrickými tvary, určování vzájemné polohy dvou předmětů, pojmy: více, méně, stejně, větší, menší, třídění do skupin.
- ✓ Grafomotorika, uvolňovací cviky ruky.
- ✓ Logopedická chvilka – dechová cvičení, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení.
- ✓ Rozvoj mluvního projevu – rozvoj slovní zásoby.
- ✓ Hry podporující spolupráci mezi dětmi, činnosti ve skupinách.
- ✓ Výrobky z odpadového materiálu.

- ✓ Řazení předmětů dle velikosti, porovnávání předmětů.
- ✓ Pomocí didaktického materiálu upevnit časovou orientaci během dne, znát dny v týdnu a typické znaky jednotlivých ročních období.
- ✓ Seznámení dětí s požadavky k zápisu, s prostředím ZŠ, co je čeká.
- ✓ Upevňování samostatnosti v oblékání, převlékání, srovnávání a ukládání oblečení.
- ✓ Poznávání různých částí oblečení.
- ✓ Pojmenování některých předmětů denní potřeby, jejich vlastnosti a použití.
- ✓ Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.
- ✓ Námětové hry na dané téma.
- ✓ Ranní kruh: didaktická hra – „ Najdi svou značku“.
- ✓ Upevnění hygienických návyků, sebeobsluhy a návyků při stolování.
- ✓ Práce s encyklopedií.
- ✓ Výlety, exkurze.
- ✓ Spontánní pohyb dětí a pobyty venku.

6.4 Integrovaný blok – Já, moje tělo a zdraví

Tento blok se věnuje našemu zdraví. Seznamuje děti s naším tělem. Formou zábavných her a činností poznají děti v tomto bloku lidské tělo, jeho části, některé orgány a jejich funkce. Děti si vyzkouší, co naše tělo dokáže a umí. Seznámí se s péčí o tělo, čistotu, zdraví a aktivní pohyb. Budeme se učit chápat některé pojmy, jako je zdraví, nemoc, vitamíny, otužování, zdravý životní styl.

Navrhovaná témata

- Naše tělo
- Zdraví
- Kdopak to stůně
- Sportujeme pro zdraví
- Jíme zdravě

Vzdělávací cíle:

- ✓ Seznámení se zimními sporty.
- ✓ Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- ✓ Učit děti znát své tělo, všechny jeho části, některé orgány a jejich funkce, způsob péče o naše tělo a zdraví, chápat pojmy zdraví a nemoc, vědět, co jsou vitamíny, k čemu je potřebujeme, kde je najdeme.
- ✓ Učit děti péči o tělo, čistotu, zdraví a vést děti k aktivnímu pohybu.
- ✓ Podporovat tvořivé aktivity dětí při hrách, motivovat individuální a skupinovou hru dětí.
- ✓ Koordinovat lokomoci, prostorově se orientovat, využívat různé náčiní, procvičovat manipulaci s předměty, zachovávat správné držení těla, ovládat dechové svalstvo.
- ✓ Učit se ochraně vlastního zdraví, vědět, kde hledat pomoc v případě potřeby.
- ✓ Rozlišovat, co zdraví prospívá a naopak.
- ✓ Učit se správně stolovat, postarat se o své věci a osobní hygienu.
- ✓ Učit se znát základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem.
- ✓ Podpora správného držení těla a dýchání, využívání všech smyslů
- ✓ Získávání povědomí o ochraně osobního zdraví, poznávání sebe samého.
- ✓ Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

Vzdělávací obsah – navrhované činnosti

- ✓ Smyslové a psychomotorické hry.
- ✓ Námětové hry k danému tématu.
- ✓ Sluchová cvičení – procvičovat schopnosti sluchu rozlišovat různé zvuky, sluchové hry.
- ✓ Hrátky se sněhem, experimentování, hry na sněhu, otužování, sáňkování.
- ✓ Hudebně – pohybové činnosti, hra na tělo, rytmizace.
- ✓ Činnosti zaměřené na poznávání svého těla, jeho částí, zaměřené na péči o naše zdraví.
- ✓ Relaxační a odpočinkové činnosti.
- ✓ Grafomotorika, uvolňovací cviky ruky.
- ✓ Logopedická chvilka – dechová cvičení, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení.

7. Doplňující programy, projekty a další aktivity

Logopedické chvílky

- Jsou součástí řízené činnosti jednou i vícekrát v týdnu.
- Logopedická prevence probíhá ve spolupráci s logopedem.
- Cílem logopedických chvil je podpora přirozeného rozvoje řeči dětí, rozvoje řečových dovedností, prevence vzniku vad řeči, případně odhalení možné poruchy či nesprávného vývoje řeči.
- Obsahem logopedických chvil jsou: dechová cvičení, artikulační cvičení, nápodoba zvuků, gymnastika mluvidel, procvičování již vyvozených hlásek a další aktivity jako je grafomotorika, hry na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, rozvoj rytmického cítění, fonemického sluchu,...
- Učitelky MŠ pomáhají odhalit u dětí nedostatky, upozorňují či vyzývají rodiče ke včasné návštěvě odborníka.

Předplavecký výcvik

- Je určen pro děti od 5 let.
- Obsahuje 10 lekcí (1 lekce 1x týdně), probíhá v plaveckém bazénu v České Třebové pod vedením plaveckého instruktora.

Lyžařský výcvik

- Je určen pro děti od 4 let.
- Probíhá v Čenkovicích pod vedením lyžařských instruktorů po dobu jednoho týdne.

Ekologické výukové programy

- Probíhají ve spolupráci s ZO ČSOP (Základní organizace Český svaz ochránců přírody) Zlatá studánka Česká třebová.
- Jsou vybírány dle nabídky a aktuálně probíraného integrovaného bloku, např. Velká plavba, Podzimníček, Vánoční, Zimní království, Tajemství vody, Ruční papír a odpady, Lesní poznávání a další.

Divadelní představení

- Pro děti jsou vybírána dle aktuální nabídky.

Drakiáda

- Je společná akce ZŠ a MŠ, kdy se rodiče s dětmi sejdou na přilehlém fotbalovém hřišti a společně pouští draky.
- Soutěží se o největšího, nejmenšího, nejhezčího a nejlépe létajícího draka. Pro účastníky jsou připraveny věcné ceny.

Karneval

- Je to opět společná akce ZŠ a MŠ.
- Každoročně se koná na sále obecního úřadu v Rudolticích.
- Děti se převléknou do masek a je pro ně připraveno odpoledne plné her, zábavy, soutěží a odměn.

Čertovský den v MŠ

- Děti se tento den převléknou za malé čertíky a anděly.
- Během dne mohou děti soutěžit, hrát různé hry, tancovat čertovské tance a nakonec nás ve školce navštíví Mikuláš, čert a anděl a děti odmění nadílkou.

Vánoční besídka

- Je to besídka pro rodiče.
- Děti při besídce předvedou, to co se naučily, rozdávají se dárky, zpívají se koledy a ochutnává se cukroví, které nám maminky spolu s dětmi upekly.

Vítání jara a vynášení Morany

- Tradiční průvod ZŠ a MŠ, který nese dětmi vyrobenou Moranu a prochází vsí za doprovodu známého říkadla o Moraně, za zvuku řehaček a klapáček a ji nakonec vhodí do potoka s přáním, aby zima už odešla a svítilo jen sluníčko.

Jarní dílny a den otevřených dveří ZŠ a MŠ

- V tento den ve školce i v ZŠ probíhají jarní dílny a tvoření s rodiči a zároveň je i den otevřených dveří pro veřejnost.

- Při jarních dílnách jsou připraveny stanoviště s různými činnostmi, které se vztahují k jaru a k Velikonocům, a které si mohou rodiče spolu s dětmi vyzkoušet.

Zpívání v kostele

- Zpívání dětí ze ZŠ a MŠ v kostele sv. Petra a Pavla v Rudolticích.

Besídka ke Dni matek

- Společně s rodiči slavíme Den matek formou nacvičeného pásma písniček, básniček, tanečků a dramatizace.
- Děti také předají maminkám dáreček, který samy vyrobí.

Den dětí

- V tento den je pro děti připraveno zábavné dopoledne plné her a soutěží s překvapením pro každého.

Celodenní nebo polodenní výlet

- Probíhá na konci školního roku.
- Výběr výletu je přizpůsoben věku dětí.

Slavnostní rozloučení s předškoláky

- Pro předškoláky je připraven zábavný program, pasování na školáky a předání dárečku na ukončení školního roku ve školce.

Beseda s policií ČR

- Probíhá na konci školního roku.
- Policisté děti poučí o tom, jak se mají chovat na vozovce, jaká pravidla mají dodržovat a jak se mají chovat o prázdninách.
- Součástí programu je možnost nahlédnout do policejního auta, sejmout otisky prstů, prohlédnou si a vyzkoušet policejní výstroj a výzbroj.

Mami, tati, pojd'te si hrát!

- Seznámit rodiče s prostředím třídy, které jejich dítě bude celý rok navštěvovat.
- Seznámení s učitelkami, které jejich dítě bude učit.

Slavnost světýlek

Karnevalová party v pyžamech

Abraka dabra – čarodějnice

Barevný týden

- Procvičování barev
- Rozvoj dětské fantazie, tvořivosti a estetického cítění

Pohádkový les – Den dětí

Cesta kolem světa – školní výlety jednotlivých tříd

8. Evaluační systém

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Cílem je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i děti samotné a vytvářejí tak zpětnou vazbu pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Důležitým prvkem je i sebehodnocení.

Evaluační systém je plně přizpůsoben potřebám školy a roční hodnocení školy tak probíhá komplexně v rámci ZŠ a MŠ Rudoltice. Výsledkem takového hodnocení je výroční zpráva, která informuje o uplynulém školním roce v celém zařízení, o výsledcích vzdělávání, nabízených aktivitách, atd.

V rámci MŠ probíhá hodnocení výsledků práce dětí, tedy jejich pokroků (toho, co se naučily) každé čtvrtletí a podílí se na něm učitelky MŠ. Na pedagogických poradách se vzájemně informujeme o průběhu výchovně vzdělávacího procesu dětí, vzájemně vše konzultujeme a radíme se o další práci. Hodnocení má písemnou podobu a je součástí záznamu z pedagogické rady.

V mateřské škole je kladen důraz na hodnocení individuálních výsledků dětí. Učitelky si vzájemně vyměňují informace, konzultují problémy, potíže, hodnocení pokroků, atd. Učitelky hledají nové způsoby vhodné práce s jednotlivými dětmi. Každé z dětí má svůj hodnotící arch, ve kterém jsou zaznamenány jeho jednotlivé vývojové pokroky. Zaznamenává je učitelka na základě pozorování a cíleně vedených rozhovorů. V mateřské škole dále

učitelky hodnotí uskutečněné aktivity, jejich účelnost, vhodnost, nápaditost, použité pomůcky, atd. Toto hodnocení slouží také jako sebereflexe učitelky.

Fáze evaluace:

- 1) Motivace – motivovat učitelky k evaluační činnosti – ředitelky, vedoucí pracovníci.
- 2) Sběr informací – hledání a realizace metod, které nám pomohou shromáždit potřebné informace.
- 3) Analýza informací – zpracovávání potřebných informací.

8.1 Vnitřní evaluace

1. Hodnocení a evaluace ředitelem školy

- a) objektivně hodnotí sám svou pedagogickou a řídicí práci
- b) dále se sebevzdělává ke zkvalitnění své pedagogické i řídicí práce
- c) kontroluje a hodnotí práci pedagogů – průběh hospitace i její výsledek zapisuje do hospitačního archu, v hospitačním rozboru hledá společně s hospitovanou učitelkou cestu k zlepšení případných nedostatků, chválí ji za dobře odvedenou práci, navrhuje odměnu
- d) kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků průběžně, cíleně i nahodile, např. dodržování zásad BOZP a PO, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků - technologických postupů při přípravě jídel, správnost účtování školného a stravného, čistotu prostor MŠ, stav skladu, chování provozního personálu k dětem a rodičům, dodržování organizačního řádu školy, případné nedostatky jsou zapsány, projednány s dotyčným pracovníkem a následně provedeno ověření nápravy. Za iniciativní přístup k práci je provozním pracovníkům vyslovena pochvala, navržena odměna
- e) kontroluje vedení povinné třídní dokumentace (1x za 14 dnů)
- f) bere na vědomí připomínky a žádosti rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti a tyto podněty dále zpracovává a vychází z nich při plánování dalších činností
- g) hodnotí celkovou práci a vzhled školy
- h) hodnotí funkčnost a aktuálnost ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP, získává nové poznatky ze seminářů, hledá nové náměty pro svoji práci
- i) hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje

připomínky personálu - zapisuje do plánu oprav, průběžně podle aktuální potřeby, minimálně jednou za rok

- j) o všech těchto činnostech vede záznamy, které mohou mít jakoukoliv podobu – záznamy o hospitaci, sešity kontrol, atd...
- k) získaná data porovnává se stanovenými záměry a na jejich základě zpracovává evaluační zprávu.
- l) závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy je většinou realizována formou výroční zprávy školy.

2. Hodnocení a evaluace pedagogy

- a) hodnotí svoji práci ve třídě (TVP – hodnotí na konci týdenního bloku = sebereflexe), dále hodnotí účelnost, vhodnost, náročnost a nápaditost své práce a toto hodnocení ji slouží také jako sebehodnocení
- b) nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujala, jestli pro ně byla činnost přínosem apod., následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP
- c) individuální hodnocení dětí (pedagogická diagnostika) - učitelka vede o dětech stručné záznamy, ve kterých uvádí stav při nástupu do MŠ, průběžně doplňuje pokroky dítěte a na závěr jeho školní docházky úroveň jeho klíčových kompetencí
- d) individuální hodnocení = pedagogická diagnostika (v případě dětí se zdravotním postižením speciálně pedagogická diagnostika) musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.), individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte (průběžně, vždy dle potřeby) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu.
- e) vede portfolio dítěte, kam ukládá jeho práce, pracovní listy, vpisuje případné poznámky (každé z dětí má svůj hodnotící arch, ve kterém jsou zaneseny jednotlivé vývojové pokroky dítěte, které zaznamenává učitelka na základě pozorování a cíleně vedených rozhovorů)
- f) zajišťuje dosažení úrovně dětí v jednotlivých výchovně – vzdělávacích oblastech – pozorování (celoročně)
- g) řešení výchovně vzdělávacích problémů, individuálních zvláštností a potřeb speciálně – pedagogického přístupu – konzultace s rodiči, PPP popřípadě SPC – dle potřeby

- h) hodnotí funkčnost a aktuálnost celého TVP a soulad se ŠVP i RVP (na konci školního roku)
- i) hodnotí celkovou práci a vzhled školy a hledá nové náměty
- j) vyhodnocuje výsledky výchovně vzdělávací činnosti (2x ročně, případně dle potřeby)
- k) výstupem je evaluační zpráva

3. Hodnocení a evaluace provozními pracovníky

- a) hodnotí a evaluuje svoji vlastní práci (na konci školního roku)
- b) hodnotí a evaluuje činnost celé školy ze svého pohledu (na konci školního roku)

8.2 Vnější evaluace

4. Hodnocení a evaluace rodiči dětí

- a) anonymní dotazníky, ankety (na konci, či začátku nového školního roku)
- b) schránka připomínek a nápadů u vchodu do MŠ
- c) průběžné připomínky při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích

5. Hodnocení a evaluace zřizovatelem

- a) vlastní kritéria hodnocení stanovená zřizovatelem (efektivnost využití rozpočtu, včasné předávání povinných dokumentů, spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, péče o svěřený majetek, prezentace školy na veřejnosti, atd.)
- b) kritéria pro odměňování ředitelů

6. Hodnocení a evaluace samotným dítětem

- a) spokojenost dítěte v MŠ, radost, spokojenost – průběžně – komunikační kruh
- b) vyjádření, co se dítěti ve školce líbí, na co se těší, co by si přálo
- c) komunikační kruh k týdennímu tématu: Co mne nejvíc bavilo a co ne.
- d) spolupráce při vytváření společných pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování

7. Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI, atd.

8.3 Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací a výchovné činnosti

- profesionálně vystupuje před rodiči i veřejností, pozitivní reprezentuje školu a propaguje školu na veřejnosti
- snaha o stálé vzdělávání, odborný a profesionální růst, DVPP
- učitelka se i nadále průběžně vzdělává, aby její práce odpovídala požadavkům RVP PV a současným pedagogickým trendům
- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy, ŠVP, podílí se na jeho zdokonalování i zdokonalování TVP
- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, jenž je dostatečně flexibilní, respektující potřeby dětí a přizpůsobený aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- učitelka je vhodný vzor pro děti
- respektuje individuální potřeby dětí, nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti citové, aby se děti cítily v MŠ bezpečně, jistě a spokojeně
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností)
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- vyvažuje poměr spontánních a řízených činností
- vede třídu k přátelství, sounáležitosti a spolupráci
- vede děti ke vzájemné toleranci, spolupráci, pomoci a podpoře vzájemného naslouchání (skupinové práce – průběžně celý rok)
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, nikdo není zesměšňován, podceňován

- pozitivně motivuje děti prostřednictvím pochvaly
- její přístup k práci je kreativní, hledá nové podněty a možnosti, realizuje nové nápady
- zve ke spolupráci rodiče
- dbá na dostatek pohybu a pobytu venku
- hračky umístí tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- chrání soukromí dětí a jejich rodin
- plní veškeré povinnosti vyplývající z její pracovní náplně
- jedná a chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání
- dbá na bezpečnost dětí, dodržuje vnitřní směrnice školy, zásady BOZP a PO

8.4 Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní veškeré své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje organizační řád školy a pracovní dobu
- aktivně se zamýšlí a podílí na zlepšení chodu a vzhledu MŠ ze své pozice
- spolupracuje s pedagogickým personálem při působení na děti a spolu s ním vytváří atmosféru klidu a pohody
- dále se sebevzdělává
- chrání soukromí dětí i jejich rodin, zachovává mlčenlivost o interních záležitostech školy
- aktivně přistupuje ke své práci, dává podněty ke zlepšení
- dodržuje vnitřní směrnice školy, zásady BOZP a PO
- udržuje prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku

- spolupracuje s ředitelkou školy, učitelkami, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy

8.5 Metody hodnocení a evaluační techniky

- Rozhovor – s dětmi při společné diskusi na dané téma v komunikačním kruhu, také jako každodenní ústní hodnocení činnosti.
- Diskuse – pedagogické porady.
- Hospitace – rozbor hospitací.
- Pozorování – záměrné, plánovité, systematické i nahodilé.
- Dotazník – zajišťuje názory, postoje a informace o určitém jevu.
- Analýza dokumentů – třídní a školní dokumentace (zápisy do třídní knihy, individuální plány dětí, atd,...).
- Analýza prací dětí – výtvarné práce dětí mohou doplnit naše informace o jejich vztazích a prožitcích a tato výtvarná práce může být výchozím bodem k vedení dalšího rozhovoru s dítětem.
- Rozbor vlastní práce.
- Individuální hodnotící listy dětí, jejich portfolio, záznamové archy či testy.
- Analýza SWOT – metoda, s jejíž pomocí je možné zjišťovat silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby, může nám také pomoci při sestavování vize a záměrů školy.

TABULKA EVALUACE MŠ

Jednotlivé oblasti evaluace a jejich hodnocení

Oblast evaluace	Metoda (jak)	Cíle evaluace (co chceme)	Termín (kdy)	Odpovědnost (kdo)
Průběh výchovně - vzdělávacího procesu	Pozorování, učitelky MŠ, individuální hodnotící listy, portfolia dětí	Zjištění dosažené úrovně dětí v jednotlivých výchovně - vzdělávacích oblastech	Průběžně, celoročně	Učitelky MŠ, popř.pedagogická rada 4x ročně
Průběh výchovně – vzdělávacího procesu	Hospitační a kontrolní činnost, konzultace pedagogů, pedagogické porady	Zjištění úrovně výchovně - vzdělávacího procesu	Průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka MŠ
Průběh výchovně - vzdělávacího procesu	Evidence, seznamy, třídní knih	Zapojování dětí do mimoškolních aktivit.	Minimálně 9x ročně	Vedoucí zájmových kroužků
Průběh výchovně - vzdělávacího procesu	Konzultace s rodiči, PPP, popř. SPC	Řešení výchovně vzdělávacích problémů, individuálních zvláštností, potřeby speciálně pedagogického přístupu, atd.	Dle potřeby	Učitelky MŠ ve spolupráci s rodiči a příslušným poradenským zařízením – dle potřeby
Podmínky vzdělávání	Dotazník pro rodiče, analýza zaměstnanců školy, záznamy z kontrolní činnosti	Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního vybavení MŠ	1 x za 3 roky	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka MŠ
Podmínky vzdělávání		Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech		

	Pozorování, normy, předpisy a školení BOZP a PO	s dětmi a při dalších činnostech v rámci MŠ	Průběžně, školení 1 x ročně	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci
Podmínky vzdělávání	Pozorování, záznamy z pedagogických a provozních porad	Zajistit vyváženost aktivních a klidových činností během dne	Denně, dle potřeby	Učitelky MŠ
Podmínky vzdělávání	Pozorování, porady, prohlídky a kontroly MŠ	Zajišťování finančních prostředků na opravy a vybavení MŠ	Průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, zřizovatel, vedoucí učitelka MŠ
Podmínky školy	Dotazník pro zaměstnance MŠ, rozhovory, porady	Vytvoření kvalitních vztahů na pracovišti	Průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, učitelky MŠ a ostatní zaměstnanci MŠ
Škola pro děti, spolupráce s rodiči	Dotazník pro rodiče	Zjišťování spokojenosti s podmínkami výchovně vzdělávacího procesu, sociálním klimatem, nabídkou volnočasových aktivit, stravováním, atd.	1 x za 3 roky	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka MŠ
Škola pro děti, spolupráce s rodiči	Evidence akcí - Kronika školy, Výroční zpráva	Zmapování spolupráce se společenskými a výchovně - vzdělávacími organizacemi – společné akce	Po ukončení každé akce	Ředitel ZŠ a MŠ, pedagogický sbor, organizátor akce 1 x ročně
Škola pro děti, spolupráce s rodiči	Seznam společných akcí, pozvánky, leták	Zvyšování účasti rodičů na společných akcích	Průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, pedagogický sbor, organizátor akce 1 x ročně

Škola pro děti, spolupráce s rodiči	Karneval, drakiáda,... přehled akcí, články v tisku, fotodokumentace	Organizace akcí pro děti, učitele a veřejnost	Aktuálně, dle situace	Ředitel ZŠ a MŠ a pedagogický sbor 1x ročně
Škola pro děti, spolupráce s rodiči	Skupinové práce, výukové programy, výlety, zpětné vazby s rodiči	Vytváření přátelského a motivujícího prostředí	Průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, pedagogický sbor 4 x ročně
Škola pro děti, spolupráce s rodiči	Skupinové práce, výukové programy	Vedení dětí ke vzájemné toleranci spolupráci, a pomoci	Průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, pedagogický sbor 1x ročně
Výsledky vzdělávání dětí	Informace o přijetí	Sledování přijetí dětí k základnímu vzdělávání	1x ročně	Učitelky MŠ, speciální pedagog, výchovný poradce 1x ročně
Výsledky vzdělávání dětí	Evidence, informativní schůzky s rodiči	Vyhodnocování výsledků výchovně vzdělávací činnosti	Podle potřeby, případně 2x ročně	Učitelky MŠ, vedoucí učitelka MŠ
Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Účast na seminářích a kurzech, popř. doplňující studium VŠ, přehledy a seznamy školení	Umožňování dalšího profesního růstu všem zaměstnancům	Dle nabídky	Ředitel ZŠ a MŠ učitelky MŠ
Řízení školy - ekonomika a odborné oblasti	Rozbory výkazů, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	Efektivní hospodaření s finančními prostředky	Dle instrukcí	Ředitel ZŠ a MŠ, ekonom školy, zřizovatel, MŠMT
Řízení školy - ekonomika a odborné oblasti	Kontroly BOZP, PO zdravotní způsobilost, elektroinstalace elektrospotřebičů. Kontroly školního stravování. Revizní zprávy,...	Bezpečné a hygienicky vhodné prostředí	Průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí úseků, Zřizovatel, OHE (Obvodní/okresní Hygienicko - epidemiologická stanice), Požární sbor

